

E

ESCUELA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2017

Universidad de León



universidad de león

unileon.es

Unidad de Extensión Universitaria y Relaciones Institucionales. Universidad de León
Avda. de la Facultad, 25. 24004 León
Tel. 987 291 961 y 987 293 372 · Fax 987 291 963
ulesci@unileon.es · www.unileon.es/extensionuniversitaria

© Fotografía propiedad de la Fundación Montessori



AUTORREGULACIÓN: UNA PROPUESTA DE TRANSICIÓN HACIA LOS PROYECTOS

ESCUELA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2017
Universidad de León

Colabora:



AYUNTAMIENTO DE LEÓN



Síguenos en:



universidad de león

unileon.es

AUTORREGULACIÓN: UNA PROPUESTA DE TRANSICIÓN HACIA LOS PROYECTOS

DIRECTOR:

Ángel Pérez Pueyo. Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de León.

LUGAR:

CRAI-TIC

FECHAS:

12/07/2017 - 12/07/2017

HORARIOS:

09,30 a 14,30 y de 16,30 a 19,30 h

DURACIÓN:

8 horas lectivas + 3 horas de trabajo individualizado del alumno

NÚMERO DE ALUMNOS:

Mínimo: 15 y Máximo: 30

TASAS:

- Ordinaria: 30 €
- Alumnos ULE: 20 €
- Desempleados: 20 €
- PAS y PDI de la ULE: 20 €
- Profesores tutores de Practicum en la ULE: 20 €

DESTINATARIOS:

Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Padres y madres interesados en la temática.

CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN:

0,8 créditos LEC - 0,5 créditos ECTS

OBJETIVOS:

- Comprobar la incoherencia existente entre las demandas de la sociedad actual y el modelo de escuela predominante en España.
- Reflexionar sobre las alternativas que existen al modelo de enseñanza tradicional.
- Conocer el enfoque basado en la autorregulación de los aprendizajes en el ámbito escolar así como su utilidad para el desarrollo de la autonomía del alumnado.
- Identificar la secuencia de pasos y cuestiones relevantes a tener en cuenta para aplicar con garantías de éxito el enfoque de la autorregulación.
- Analizar las diferencias y adaptaciones necesarias para aplicar el modelo de la autorregulación en las distintas etapas educativas.
- Contemplar experiencias prácticas realizadas en distintos tipos de centro que utilizan el enfoque de la autorregulación para el desarrollo de las áreas en diferentes niveles educativos.

PROGRAMA:

- Excusas habituales para no aplicar metodologías alternativas.
- Problemas recurrentes del enfoque tradicional de enseñanza.
- Soluciones a los problemas encontrados: la autorregulación.
- Elementos comunes en todas las metodologías activas.
- La autorregulación como nexo entre dos modelos

educativos opuestos.

- Fases del proceso de autorregulación de los aprendizajes.
- Orígenes y primeras experiencias basadas en la autorregulación.
- La autonomía comienza por el espacio
- Sistemas de trabajo actuales:
 - Ejemplificaciones de planes de trabajo para Primaria y Secundaria.
 - Recopilación de actividades que fomentan la autonomía.
 - Ejemplificaciones de planes de trabajo para Infantil.
 - Recopilación de actividades que fomentan la autonomía.
- La evaluación en el proceso de autorregulación:
 - Evaluación formativa: compañera inseparable.
 - Sistema e instrumentos de evaluación que favorecen la autonomía.
- Alternativas después de la autorregulación:
 - La evolución hacia el aprendizaje cooperativo.

PROFESORADO:

ÓSCAR CASADO BERROCAL

Maestro de Educación Primaria del CEIP Ponce de León. Desde 2009 ha ejercido como docente en todas las etapas y niveles educativos. En 2016 entra a formar parte del cuerpo de maestros funcionarios de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Máster en Innovación e investigación en Educación y Licenciado en Ciencias de la Actividad Física. Actualmente realizando Tesis doctoral sobre metodologías que favorecen la autonomía de los alumnos.

Miembro del Grupo de trabajo internivelar e interdisciplinar Actitudes y de la Red Nacional de Evaluación Formativa y compartida. Ponente en multitud de cursos de formación del profesorado de las Consejerías de Educación de Castilla y León y de Asturias.

RAQUEL FERNÁNDEZ ALEGRE

Maestra de Educación Primaria del CEIP Ponce de León. Desde 2004 ha ejercido como docente en formación profesional y a partir de 2013 en la etapa de educación primaria. En 2016 entra a formar parte del cuerpo de maestros funcionarios de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Maestra de Audición y Lenguaje.

Miembro del Grupo de trabajo internivelar e interdisciplinar Actitudes.

Ponente en seminarios relacionados con atención a la diversidad en la Universidad de León.

ÁNGEL PÉREZ PUEYO

Director del Área de Extensión Universitaria de la Universidad de León. Coordinador y profesor del módulo de Educación Física del Máster Universitario de Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, entre otras.

Experiencia docente de más de 20 años tanto en el ámbito universitario como del ámbito no universitario (primaria y secundaria).

Miembro de la Red internacional de Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior (REFYCES) y del Grupo de Innovación Docente en Educación Superior a través de la evaluación formativa (IFAHE).

Director del Grupo internivelar e interdisciplinar Actitudes y éste es miembro de la red europea KeyConet, encargada de definir estrategias sobre las competencias básicas e integrante del panel europeo de evaluadores y expertos externos del SEPIE (servicio español para la internacionalización de la educación). Coordinador de la Fase III de los Contratos-Programa dependientes de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.